

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»
Протокол № 5
от «31» марта 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы»

А.Н. Гладенина
Приказ № 22 «01» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МАЛЫШОК» СТ.
ТАРХАНЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
ЗА 2024 ГОД

Аналитическая часть.

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации:

1.1 Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия);

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» (далее МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы») расположено по адресу: 410 533, Саратовская область, г. Саратов, ст. Тарханы, ул. Заводская, зд. 4 А; телефон: 8(8452)739-602 Электронный адрес: tarhdou@mail.ru и информационная страница в сети «Интернет» - <https://ds-malyshok-tarxany-r64.gosweb.gosuslugi.ru>

Учредитель: Департамент Гагаринского административного района муниципального образования «Город Саратов»

Руководитель: Гладенина Анна Николаевна

Дата создания: 1968 год

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01279-64/00198035, выдана 23.11.2016 г., Министерством образования Саратовской области, лицензионный отдел, действительна бессрочно.

МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» расположено в жилом районе станции Тарханы Гагаринского района вдали от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 876,8 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 709 кв. м.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» является реализация образовательной программы дошкольного образования; развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Система управления организации

Управление МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, наблюдательный совет, общее собрание работников учреждения, совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

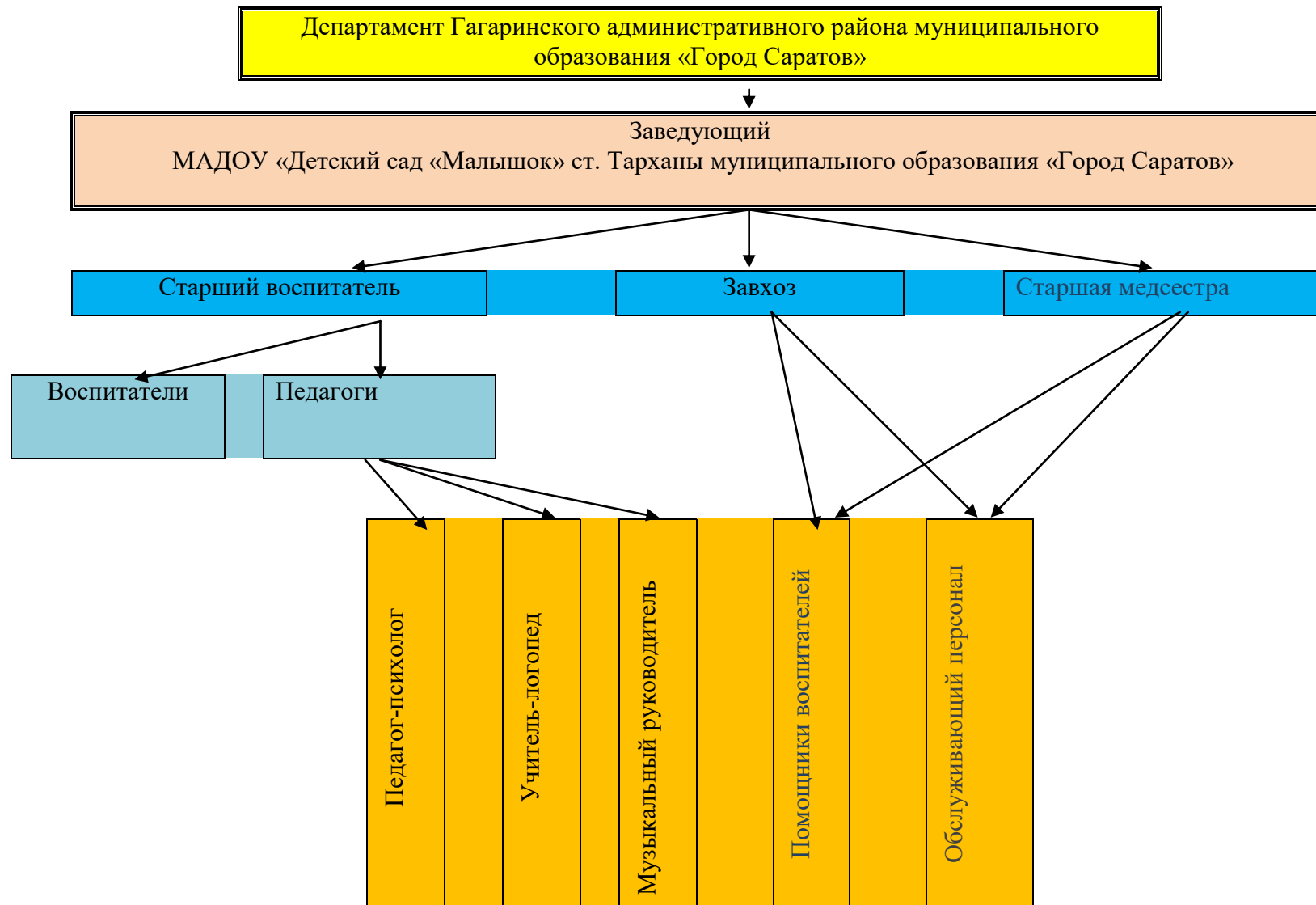
Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МАДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг;

	– регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	- защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей); - участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы».

Модель системы управления образовательной организацией



Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родительской общественности.

Основными приоритетами развития системы управления МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении организацией. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно - образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, администрация МАДОУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

3.1 Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Реализуется ОП ДО МАДОУ с использованием следующих парциальных программами, методических разработок и технологий:

Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»;

Учебно – методический комплект программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста "Ладушки", «Ясельки» И. Каплуновой, И. Новосельцевой;

Парциальная программа. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Н.В. Нищевой; Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей ФФНР старшей группы детского сада (5-6 лет);

Каше Г.А., Филичева Т.Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (6-7 лет);

Клацус Н.Г., Кобзева Е.М. Программа предшкольной подготовки детей 6-7 лет к школе "Учиться? Легко!";

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Тропинка к своему Я "Как сохранить психологическое здоровье дошкольников";

Стефанко А.В. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет.

3.2 Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО МАДОУ. Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАДОУ, что отразилось на результатах анкетирования.

3.3 Общая численность детей в группах общеразвивающей направленности

До 1 сентября 2024 года функционировало 5 групп общеразвивающей направленности:

- I Младшая группа «Ромашка» – 1 - 3 года;
- II Младшая группа «Подсолнух» – 3 - 4 года;
- Средняя группа «Одуванчик» - 4 - 5 лет;
- Старшая группа «Колокольчик» - 5-6 лет;
- Подготовительная группа «Василек» - 6 - 7 лет;

С 1 сентября 2024 года функционировало 3 группы общеразвивающей направленности:

Наполняемость групп на 31.12.2024 г.:

- Разновозрастная I Младшая группа «Подсолнух» – 15 детей;
- Разновозрастная Младшая-Средняя группа «Колокольчик» – 28 детей;
- Разновозрастная Старшая-Подготовительная группа «Одуванчик» - 16 детей.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам – 59 детей.

3.4 Оценка индивидуального развития детей

Освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (далее ОП) не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится в ходе внутреннего мониторинга освоения образовательной программы (педагогической диагностики), характеристик развития ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования.

Система педагогической диагностики (мониторинга) содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах общеразвивательной направленности и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания ОП.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: низкий уровень (1 балл) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; низко-средний уровень (2 балла) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; средний уровень (3 балла) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; средне-высокий уровень (4 балла) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; высокий уровень (5 баллов) — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Обработка результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в возрастных группах. Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития воспитанников /достаточный уровень реализации содержания образовательной программы дошкольного образования. Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития по возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

На конец 2023-2024 уч. года было продиагностировано воспитанники 5 общеразвивающих групп. Данные мониторинга отразили динамику становления основных (ключевых) характеристик на данный период. В итоге по учреждению получены общие средние данные: итоговый показатель по МАДОУ составил среднее значение – «3,9», что свидетельствует о достаточном уровне реализации содержания образовательной программы дошкольного образования также показатели улучшились по сравнению с началом учебного года с «2,9». Более высокие средние показатели по образовательным областям «Физическое развитие» и «Социально – коммуникативное развитие», «4» и «4» соответственно, а также по «Познавательному развитию» - «4,1». Показатель по «Речевому развитию» улучшился с «2,7» до «3,9». Самый низкий показатель по МАДОУ в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» - «3,8». 5 воспитанников, что составляет 7 % общего числа детей, имеют показатели на данный момент не соответствующие возрастным характеристикам.

Были сделаны следующие выводы: Среднюю оценку успешности воспитательных и образовательных воздействия взрослых на разных ступенях образовательной деятельности можно определить как «позитивную динамику» в сравнении с показателями на начало учебного года. С детьми, испытывающими трудности в образовательной деятельности продолжать индивидуальную работу в летний период по нужным

направлениям. Результаты оценки использовать для принятия обоснованных решений, направленных на повышение эффективных педагогических действий, а также планирования образовательных задач на следующий учебный год.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей:

- доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;
- доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;
- доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении;

Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	процент по МАДОУ
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	86%
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	14%
доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	-

4.2. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей

- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним;
- доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким;

Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	процент по МАДОУ
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	50%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	50%
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	-

В целом деятельность детского сада удовлетворяет 100 % респондентов, что больше на 5 %, чем более чем по результатам прошлого года анкетирования. Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного учреждения, обеспечивалось через включение родителей в образовательную работу с детьми, согласно плану работы с родителями.

4.3. Характеристики детей – выпускников образовательной организации

В подготовительной группе на конец учебного 2023-2024 года подведены итоги развития 10 воспитанников из 13 зачисленных в группу: 3 - посещали ДОУ не систематически. Из них 5 девочек и 5 мальчиков. Данные в течение учебного года заносились в карты оценки индивидуального диагностического обследования. В

результате получены следующие данные: мышление в целом развито в соответствии с нормой у 88% детей, ниже нормы – 12 %; при этом мыслительные операции анализа объектов с целью выделения признаков в норме у 88%, мыслительные операции установления причинно-следственных связей - 100%. Память в целом развита в соответствии с нормой у 88 % детей; при этом развитие зрительной памяти в норме у 100 % детей, развитие произвольной памяти в норме у 88 % диагностируемых. Внимание и воображение в норме у 100 %, восприятие в норме у 100%.

Также внутренняя позиция школьника сформирована на высоком уровне у 50 %, на среднем уровне у 25% детей и 25 % детей имеют низкий уровень мотивации к школьному обучению.

По итогам теста К. Йерасика: 50 % - выше среднего уровень, 38 % имеют средний уровень готовности к школьному обучению, ниже среднего 12 %. Так, при подражании письменным буквам - 38% детей достаточно разборчиво списали с образца, 38% - можно разобрать по крайней мере 4 буквы написанного образца; при срисовывании группы точек 75 % - почти совершенное подражание образцу, 25 % - количество и расположение точек отвечает образцу. С изображением человека синтетическим способом справились – 25% , с нарушениями - 62%.

По уровням развития, в среднем отметим, что 50 % детей- готовы к школьному обучению, 38 % - среднего уровня готовности, 12 % - ниже среднего уровня готовности.

По итогам сделаны следующие выводы : из диагностированных воспитанников, зачисленных в подготовительную группу по данным 50 % готовы к школьному обучению, 38% - имеет общий уровень готовности средний. У 88 % детей по результатам диагностики познавательные процессы развиты в соответствии с возрастом, 12 % уровень развития познавательных процессов в среднем ниже нормы. При этом из диагностированных воспитанников у 50 % недосформирована внутренняя позиция «школьника», что говорит о низкой мотивационной готовности к школьному обучению.

Диагностика осуществлялась и учителем-логопедом, который осуществлял в течение 2023 -2024 учебного года коррекционную работу с детьми, зачисленными на логопункт МАДОУ, в количестве 11 человек. В работе логопункта наблюдается позитивная динамика в преодолении нарушений речи, так на начало учебного года у зачисленных воспитанников всего было нарушено 32 звука, на конец учебного года осталось 9 звуков. Поставлено и автоматизировано 23 звука, поставлено, но не автоматизировано – 12 звуков, не поставлено 9 звуков. Из 11 выпускников, посещавших занятия на логопункте, выпущено с чистой речью – 7 человек, выпущено с улучшениями - 4.

Выводы по итогам самообследования:

- заинтересованность родителей во взаимодействии с дошкольным учреждением по вопросам образовательной деятельности повышается.

5. Оценка кадрового обеспечения.

5.1 Общая численность педагогических работников

С 1 сентября 2024 года в детском саду работали:

Педагогический коллектив в составе - 9 человек.

Из них: старший воспитатель - 1, воспитатели – 6, педагог-психолог-1 (совместитель), музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1.

5.2 *Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 3 (33%);*

5.3 *Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование - 6 (67%);*

5.4 *Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:*

Высшая – 5 (56%);

Первая - 3 (33 %);

Соответствие должности - 1 (11%).

5.5 *Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*

до 5 лет - 1 (11%);

свыше 30 лет – 0.

5.6 *Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет – 0 человек;*

5.7 *Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет - 1 человек;*

5.8 *Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации.*

повышение квалификации	9 (100 %)
переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности	-

5.9 *Наличие в дошкольной образовательной организации педагогов:*

В детском саду работают:

- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Контроль за профессиональной деятельностью показал достаточную активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях. Методическая работа по результатам анкетирования получила положительную оценку педагогов. Отмечено, что проводимые мероприятия в рамках реализации годового плана способствовали компетентностному росту педагогов. Высокий уровень ответственности к подготовке педсоветов, семинаров, открытым показам показали большинство педагогов.

Выводы по итогам самообследования:

- Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов;

- В МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» творческий коллектив педагогов с потенциалом к профессиональному развитию.

6. Оценка материально-технической базы.

6.1 Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка:

МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам устройства и содержания дошкольных образовательных учреждений.

6.2 Наличие физкультурно - музыкального зала – в наличии.

6.3 Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке:

На прогулочных площадках имеются: теневые навесы, песочницы, деревянные игровые формы, элементы детской площадки, но, к сожалению, в недостаточном количестве.

6.4 Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГОС:

В групповых детские столы в соответствии с ФГОС; целенаправленно приобретается новый учебно-игровой, дидактический и наглядный материал в соответствии с санитарными и дидактическими требованиями.

6.5 Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей:

Организация питания в Учреждении осуществляется заведующим Учреждения. Устанавливается гарантированное, сбалансированное четырехразовое питание детей с уплотненным полдником (по согласию родителей (законных представителей) в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам согласно нормативным документам. Питание детей в Учреждении осуществляется в соответствии с рекомендованным десятидневным меню. В МАДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей.

6.6 Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей;

В 2024 году дополнительное образование для воспитанников не осуществлялось.

6.7 Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования:

В 2024 учебном году работали педагоги коррекционного образования – педагог-психолог и учитель – логопед. Для работы данных специалистов имеется отдельный кабинет.

6.8 Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей.

В учреждении имеется оборудованный мини-музей «Крестьянская изба», в котором создан интерьер и подобраны предметы русского быта.

Согласно плану развития материально – технической базы заменена часть посуды для приготовления пищи на из нержавеющей стали, чайники для питьевого режима, шкафы для хранения кухонной посуды, установили дополнительные светильники, частичная замена отопительных труб, смесителей в количестве 3 шт., ламп в светильниках, приобретен рециркулятор, принтер, занавес – фотозона 3*6 м, произведена замена на новый водонагревателя на плите.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

Учреждение располагает основным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ООП.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на оптимальном уровне. В каждой возрастной группе, для осуществления образовательной деятельности, используются учебно-методические пособия, соответствующие ФГОС ДО, образовательной программе дошкольного образования МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы».

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

8.1. Оценка наполненности методического кабинета учебно-методическими пособиями.

Библиотечный фонд методического кабинета укомплектован печатными изданиями:

- ✓ методическая литература;
- ✓ учебные пособия и методические рекомендации по всем разделам реализуемой основной образовательной программы;
- ✓ психолого-педагогическая литература;
- ✓ литература для родителей (законных представителей);
- ✓ литература и журналы по логопедической работе с детьми;
- ✓ литература по укреплению здоровья детей;
- ✓ детская литература по всем возрастным группам.

Электронными пособиями:

- ✓ учебные фильмы, диски - Азбука тетушки Совы; Уроки доброты тетушки Совы; Уроки хорошего поведения тетушки Совы;
- ✓ диски с музыкальными произведениями для проведения музыкальной деятельности и праздников;

Демонстрационный наглядный материал:

- ✓ сюжетные картины;
- ✓ предметные картины;
- ✓ народные промыслы;
- ✓ муляжи.

Библиотечный фонд методического кабинета в течение года обеспечивал право участников образовательной деятельности на безвозмездное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

8.2. Наличие компьютерной техники, доступность сети Интернет:

ДОУ оснащено компьютерной техникой: (компьютер – 1 шт., ноутбук – 2 шт., телефон-факс – 1 шт., multifunctionальное копировальное устройство – 1 шт., мультимедийный проектор – 1 шт., так же доступна сеть интернет с помощью модем-устройства в кабинете заведующего – 1 выход.

Выводы по итогам самообследования:

- в течение года участники образовательной деятельности активно пользовались информационными, техническими ресурсами, имеющимися в наличии в МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы».

Общие выводы по итогам самообследования:

Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» за 2024 год показали, что основные задачи выполняются. Педагогический коллектив повышает методическую активность. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается стабильно высоким. В МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к

профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

Перспективы развития

Анализ деятельности организации позволяет отметить, что коллектив справляется с поставленными задачами. Основными показателями является:

- достаточный уровень оценки индивидуального развития детей;
- стремление педагогов в повышении профессиональных компетенций посредством дополнительного профессионального обучения и самообразования.

Для организации деятельности с детьми на современном этапе развития дошкольного образования необходимо решение следующих задач:

- продолжать повышать уровень компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО);
- продолжать оснащение развивающей предметно - пространственной среды учреждения на предмет ее соответствия требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- развивать у детей творческие способности и творческую активность, создавать ситуацию успеха для воспитанников через участие в конкурсах, викторинах, фестивалях детского творчества;
- продолжить работу по развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления, эмоционально - волевой сферы), физических качеств, речи.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город
Саратов», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ на 31.12.2024 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	59
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	44
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	59\100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	59\100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0\0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0\0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0\0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0\0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0\0
1.5.3	По присмотру и уходу	0\0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3\33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3\33 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6\67 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6\67 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/ 89 %

1.8.1	Высшая	5\56 %
1.8.2	Первая	3\33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1\11%
1.9.2	Свыше 30 лет	0\0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.0
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,7
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да