

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст. Тарханы муниципального образования «Город Саратов» в 2024-2025 учебном году

Направления и цели оценочной деятельности в МАДОУ «Детский сад ст.Тарханы» (далее МАДОУ) закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ, утвержденное приказом № 52 от 31.05.2024г. основание проведение внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).

Процедура ВСОКО проводилась в период с 19.05.25 по 27.05.25г.

Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ, в том числе качества ОП ДО, условий реализации ОП ДО и качества подготовки воспитанников, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

Форма проведения: в качестве источников данных для оценки качества используются:

- мониторинговые исследования;
- результаты анкетирования;
- посещение мероприятий, образовательной деятельности, режимных моментов, организуемых педагогами МАДОУ.

Определение качества образования осуществлялось комиссией из числа работников МАДОУ в процессе проведения контрольно – оценочных действий. На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад «Малышок» ст.Тарханы муниципального образования «Город Саратов» (далее -МАДОУ) в 2024-2025 учебном году» (далее Справка), в которой представлены выводы о качестве условий реализации ОП ДО МАДОУ, условий реализации организации образовательной деятельности, результатов освоения ОП ДО.

Состав комиссии:

Председатель – заведующий МАДОУ А.Н. Гладенина

Члены комиссии:

Климова Н.В. – ст.воспитатель

Мелихова В.В. – завхоз

Сулова А.С. – председатель совета родителей

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в МАДОУ;
- качество результатов реализации ОП ДО.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МАДОУ включает в себя:

- требования к материально- техническим условиям;
- требований к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей – предметно – пространственной среде;
- требования к оценке качества образовательного процесса;
- требования к кадровым условиям.

Выводы представленные в Справке являются необходимыми в качестве оснований для принятия управленческих решений, а также представляют интерес для сотрудников МАДОУ, родительской общественности, организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развития системы дошкольного образования.

Оценка материально – технических условий.

В целом материально – технические условия для реализации ОП ДО МАДОУ соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам, нормам охраны труда работников. МАДОУ располагает основным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации ОП ДО МАДОУ на 90%, что позволяет проводить образовательную деятельность с детьми на удовлетворительном уровне. Для осуществления образовательной деятельности используются учебно-методические пособия, соответствующие ФОП ДО, ФГОС ДО.

Наличие компьютерной техники, доступность сети Интернет: МАДОУ оснащено компьютерной техникой: (компьютер (кабинет заведующего) – 1 шт., multifunctional копировальное устройств – 1 шт., ноутбук – 2 шт., мультимедийный проектор – 1 шт.

В группах ДОУ создаются условия для самостоятельного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей: оборудование по гендерному принципу: автомобили, куклы младенцы, коляски, кукольная посуда, также наборы «Больница», «Парикмахерская», «Магазин». Не у всех в наличии куклы в одежде мальчик и девочка, наборы кукольной одежды на разное время года и постельного белья);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки: имеется небольшое количество физкультурного оборудования – мячи, прыгалки, оборудование для подвижных игр, имеются дидактические игры по ЗОЖ);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной деятельности детей: не у всех в наличии рабочие фартуки, нарукавники. Для конструирования имеются открытые стеллажи для крупного и среднего материала, столы для мелкого конструктора. В наличии нет металлических, магнитных конструкторов);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы). В целом размещение игрового и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам.

Анализ требований, предъявляемых к участку, зданию и помещениям, показал, что для реализации ОП ДО МАДОУ для 3 разновозрастных групп предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, санитарные условия. Помещения оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, маркировка на индивидуальных шкафчиках, полотенцах имеется в соответствии с гендерной спецификой. МАДОУ постоянно работает над укреплением МТБ учреждения.

Имеется музыкально – спортивный зал, кабинет учителя – логопеда, пищеблок, прачечная, методический кабинет, медицинский кабинет, музей «Крестьянская изба». На территории оборудованы 3 прогулочных участка с тенью навесом, есть цветники, спортивная площадка. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности. Покрытие площадок травяное и песчаное.

Количество и соотношение возрастных групп детей в МАДОУ определено учредителем .

Питание организовано строго в соответствии с требованиями СанПин.

В ходе контроля выявлены не соответствия:

- по показателям качества охраны зданий и территорий: в МАДОУ отсутствует система оповещения на случай террористического акта.

Установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован пожарной сигнализацией, огнетушителями. Регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. Родительская общественность информируется по вопросам ОБЖ и ПБ. С детьми проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах, организуются игры.

Вывод: По мере возможности пополнять МТБ и улучшать инфраструктуру в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Материально технические условия (МТУ)	27	22	79 %	Допустимый уровень

Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ОП ДО МАДОУ обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО.

Финансирование на реализацию ОП ДО МАДОУ направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Финансовые условия (ФУ)	15	12	75 %	Допустимый уровень

Оценка развивающей – предметно пространственной среды.

Пространство групп МАДОУ разграничено на центры активности (уголки) для самостоятельной деятельности, отдыха, образовательной деятельности. В групповых комнатах имеются: Уголок уединения, Центр сюжетно-ролевых игр, Театральный уголок, Уголок творчества, Центр конструирования и строительства, Музыкальный уголок, Книжный уголок, Физкультурный уголок, Патриотический уголок, Мини – музей группы, т.е. условия создаются для разных видов деятельности.

Оценка РППС показывает, что в целом среда безопасна, но не всегда мобильна, вариативна. Материалы и оборудование необходимо периодически менять и привлекать детей к организации среды для поддержания вариативности. Ролевая игровая атрибутика, в том числе по гендерным различиям, для принятия ролевой позиции в игре, в наличии в группах. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. Дидактические картинки, игры имеются. Материал по конструированию в достаточном количестве.

Количество и насыщенность центров (уголков) зависит от возраста детей. Оснащение центров (уголков) соответствует характеру деятельности в них.

В ходе контроля выявлены следующие не соответствия:

- не все материалы и оборудование центров находятся в постоянном доступе для детей;
- не во всех группах имеются маркеры, рисунки, надписи на материалах и оборудовании;
- в некоторых центрах ограниченное количество материалов, возникает конкуренция;
- отсутствие в среде элементов декора, игр, демонстрационного, раздаточного материала, сделанного руками детей («говорящая» среда).

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Развивающая предметно пространственная среда (РППС)	27	20	75 %	Допустимый уровень

Выводы и предложения: РППС спроектирована на допустимом уровне с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Следует продолжать работу по формированию РППС МАДОУ, с использованием мобильности: ширмы, перекатные столики, платформы, а также параметров «говорящей» среды (элементы декора, демонстрационный, раздаточный, игры и прочее, сделанное руками детей), в рамках отражения социокультурного контекста развития детей.

Оценка качества организации образовательной деятельности.

Реализация ОП ДО МАДОУ и достижение образовательных результатов осуществляется в рамках трех ярусного планирования:

- программа развития и образовательная программа дошкольного образования МАДОУ;
- годовой план МАДОУ;
- календарное – тематическое планирование образовательной деятельности.

Образовательная деятельность строится с учётом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При этом планирование образовательной деятельности опирается на результаты диагностики, в рамках педагогической оценки индивидуального развития детей, и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого воспитанника, а также на формирование РППС.

Педагоги самостоятельно выбирают формы работы, которые, в свою очередь, зависят от контингента обучающихся, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Также образовательная деятельность организуется с учетом календарного плана воспитательной работы, в соответствии с текущей ситуацией в группе, на основе инициативы детей и родителей (законных представителей).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрены различные виды деятельности детей.

Образовательная деятельность первой половины дня включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми, развивающее общение педагога с детьми, практические, проблемные ситуации; наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, трудовые поручения и дежурства; индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей; оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровье сберегающие мероприятия, двигательную деятельность; НОД – занятие, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает: проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников; игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.п.; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества,

изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Образовательная деятельность МАДОУ также реализуется в части, формируемой участниками образовательного процесса, через авторский расширяющий компонент ФОП ДО - «Использование в образовательной деятельности инновационных технологий, ориентированных на развитие речевых и коммуникативных умений дошкольников».

Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг.

В конце 2024-2025 учебного года проводилось анкетирование родительской общественности с целью выявления удовлетворенности работой МАДОУ, педагогического коллектива, оказания педагогической помощи по проблемам воспитания детей в семье.

Подавляющее большинство родителей удовлетворены успехами своего ребенка – 69 %. На вопрос: Испытывает ли Ваш ребенок трудности на занятиях? респонденты ответили следующим образом: 93 % - нет трудностей, при этом только 7 % респондентов затруднились ответить. Уровень образовательных услуг в МАДОУ, большинство родительской общественности (86 %) отмечают как высокий, средний – 14 %. Что касается получения в МАДОУ дополнительных платных услуг, то мнения поменялись в этом году - 86 % родителей этот вопрос рассматривают (было только 54 %) и, соответственно, 14 % респондентов не готовы получать платные дополнительные услуги. Наиболее близкими способами получения информации для родителей традиционно оказались «Личные встречи с педагогом» - выбрали 40 % родителей и родительские собрания – 69 %, также 7 % родителей отметили сайт учреждения и из общения со своим ребенком. Хочется отметить, что только 60 % родителей пользуются официальным сайтом МАДОУ, но это на 31 % меньше, чем по результатам прошлогоднего анкетирования. Подавляющее большинство родителей (93 %) удовлетворены принятыми решениями при обращении к администрации МАДОУ. В целом деятельность детского сада удовлетворяет 100 % респондентов.

По результатам анкетирования сделаны соответствующие выводы, рекомендации, которые будут использованы при проектировании работы МАДОУ в следующем учебном году.

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Оценка качества образовательной деятельности (ОД)	12	10	82 %	Оптимальный уровень

Вывод: ОП ДО МАДОУ соответствует ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. ОП ДО МАДОУ размещена на официальном сайте МАДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО МАДОУ.

Оценка психолого-педагогических условий.

В соответствии с ФГОС ДО для реализации ОП ДО МАДОУ должны быть обеспечены психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В рамках контроля, анализ посещений возрастных групп, просмотров самостоятельной деятельности детей, показал, что в большинстве своем сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, способствует установлению доверительных отношений с детьми и между детьми; общаются с детьми дружелюбно, уважительно; не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых.

При этом не всегда соблюдаются следующие показатели: «голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум»; «чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их индивидуальные особенности».

Просмотры образовательной деятельности показывают, что педагогический коллектив в большинстве своем владеет методикой дошкольного образования и воспитания, стремится к личностно - ориентированному взаимодействию с детьми, во время занятий сохраняется положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых и т. п. Последовательность видов деятельности,

занятия, учитывают - возрастные особенности детей; характер предшествующей и последующей деятельности.

Психологическое сопровождение в МАДОУ осуществляется педагогом-психологом: ведется мониторинг адаптации, готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей.

Уделяется внимание привлечению родительской общественности, социума в образовательную деятельность. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Психолого - педагогические условия (ППУ)	27	23	80 %	Оптимальный уровень

Выводы и предложения: В МАДОУ создаются условия для психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Однако необходимо стремиться к более активной поддержке детской инициативы в специфических для них видах деятельности.

Для более успешного усвоения образовательных задач предусматривать самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Оценка кадровых условий.

МАДОУ укомплектован кадрами 100% в соответствии со штатным расписанием.

Образовательную деятельность осуществляли:

- старший воспитатель;
- воспитатели 6 чел.;
- учитель – логопед;
- педагог – психолог;
- музыкальный руководитель.

Краткая характеристика педагогических кадров:

по уровню образования - всего 9 педагогов

незаконч/ высш. обр.	высшее образование	ср-спец. обр.
-	3 чел.	6 чел.

-по стажу работы - всего 9 педагогов

от 1 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	От 20 и выше
1 чел.	2 чел.	3 чел.	3 чел.

-по квалификационным категориям - всего 9 педагогов

высшая категория	1 категория	соответствие	не аттестовано
4 чел	4 чел	1 чел	-

Курсы повышения квалификации в соответствующие временные рамки проходят 100% педагогов.

Курсы повышения квалификации педагогических работников в 2024-2025 уч. году

всего педагогов 9, из них прошли КПК 45 %

Ф.И.О педагога	Учебное заведение, сроки	Тема курсов	Количество часов
Стрельник Виктория Валерьевна	ООО «Приволжский современный университет» 08.10.24г.- 31.10.24г.	Дополнительная профессиональная программа «Реализация учебного предмета «Труд» в контексте реализации обновленных ФГОС ООО, ФОП ООО и СОО в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ 1028 от 27.12.2023г»	72ч.
Коптелова Татьяна Вячеславовна	ООО «Приволжский современный университет» 08.10.24г.- 31.10.24г.	Дополнительная профессиональная программа «Психолого – педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности СДВГ»	36ч.
Мелихова Виктория Владимировна	Центр онлайн – обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» 23.01.25г. – 05.02.25г	Программа дополнительного профессионального образования «Интеграция информационных технологий и коммуникационных инструментов в профессиональную деятельность педагога в рамках реализации ФОП»	36ч.
Климова Наталья Викторовна	ГАУ ДПО «СОИРО» 01.11.24 – 29.11.24г	Дополнительная профессиональная программа «Методическая работа в образовательной организации: проектный подход»	56ч.

Важным показателем компетентности педагога является способность обобщать опыт своей профессиональной деятельности на разном уровне и в различных формах

Открытые НОД	семинары, методобъединения, мастер - класс	Участие в педсоветах	Консультации, семинары
8	12	6	15

Также педагоги активно принимали участие в конкурсах и фестивалях

Межрегиональный	Региональный	Районный
3	6	8

Педагоги в 2024-2025 учебном году приняли участие в региональном проекте «Скоро в школу» на онлайн – платформе Учи.ру с привлечением воспитанников и родительской общественности разновозрастной старшей – подготовительной группы. Получены дипломы, сертификаты, благодарности в количестве более 15 шт.

Члены коллектива приняли очное участие в межрегиональных форумах в г. Саратов и г. Энгельс: II Межмуниципальный форум педагогических работников ДООУ «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» и др. Также старший воспитатель МАДОУ принял участие в экспериментальном мероприятии по всероссийскому тестированию «Апробации модели оценки компетенции воспитателя ДООУ» на региональном уровне.

Педагогический коллектив во главе с музыкальным руководителем занял 1 место в районном творческом конкурсе «Наследники Победы».

Название условий	Максимально возможное количество баллов	Полученные при обследовании количество баллов	Процентное соотношение полученного количества баллов от максимального	Уровень качества условий
Кадровое обеспечение (КО)	15	13	86 %	Оптимальный уровень

Вывод: необходимо расширять технологии работы с кадрами и повышения квалификации, в частности для работы с детьми ОВЗ, для создания качественных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, прохождения аттестации, профессиональной и творческой самореализации педагогов.

На основе анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования МАДОУ, сформулированы следующие выводы:

- в МАДОУ реализуется образовательная программа дошкольного образования, соответствующая требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как по структуре, так и в содержании организационного, целевого, содержательного разделов.

- в МАДОУ создаются, соответствующие требованиям, санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован

процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутренних помещений и территории; проводится профилактика по Антитеррору, ПБ и ЧС, что дает основание отметить, что качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в МАДОУ представлено на достаточном уровне;

- РППС спроектирована на допустимом уровне с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Следует продолжать работу по формированию РППС МАДОУ, с использованием мобильности: ширмы, перекатные столики, платформы, а также параметров «говорящей» среды (элементы декора, демонстрационный, раздаточный, игры и прочее, сделанное руками детей), в рамках отражения социокультурного контекста развития детей;

- в МАДОУ создаются условия для всестороннего развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Однако необходимо стремиться к более активной поддержке детской инициативы в специфических для них видах деятельности;

- взаимодействие с семьей организовано качественно, что подтверждают результаты анкетирования, проведенного среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в МАДОУ и качеством образовательной деятельности;

- кадровые условия МАДОУ позволяют осуществлять деятельность по реализации ОП ДО МАДОУ на оптимальном уровне.

Педагогам МАДОУ «Детский сад ст. Тарханы» даны адресные рекомендации.